

Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is voor ouders, verzorgers en andere mensen die betrokken zijn bij onze school. In deze gids vindt u belangrijke informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We leggen uit hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Ook vertellen we wat we belangrijk vinden en wat ons anders maakt dan andere basisscholen. We delen onze missie en visie, en wat u van ons kunt verwachten.

In de schoolgids staat ook informatie over hoe ouders betrokken kunnen zijn bij de school en op welke manieren we u informeren.

Deze schoolgids is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van RKBS De Achtsprong

Onze school is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep

Unicoz is het grootste schoolbestuur in Zoetermeer en omstreken voor primair en voortgezet onderwijs. Met 24 basisscholen en twee middelbare scholen met een christelijke, katholieke of interconfessionele identiteit hebben wij een groot én divers onderwijsaanbod.

Wij werken elke dag aan vooruitstrevend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat gericht is op de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong
Rakkersveld 257
2722BN Zoetermeer

☎ 0793313129
🌐 <http://www.achtsprong.unicoz.nl>
✉ directie@achtsprong.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolein Mark	directie@achtsprong.unicoz.nl
Directeur	Nienke Werndly	directie@achtsprong.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087

🌐 <http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

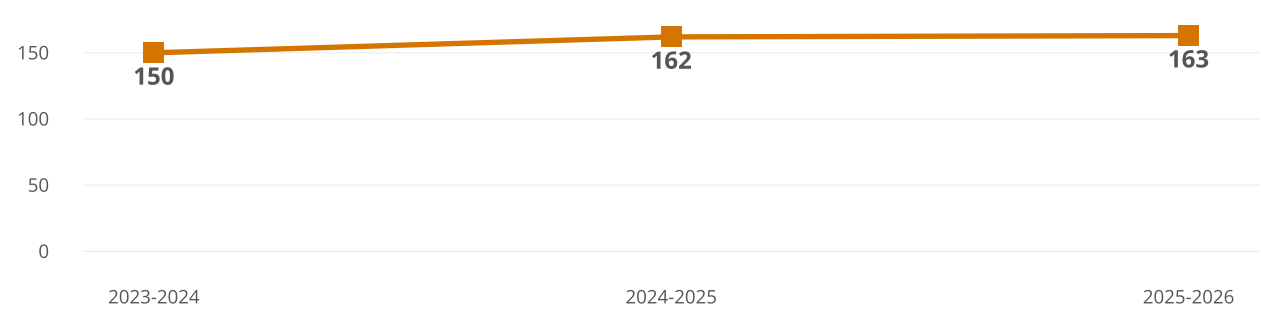
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen

 2025-2026
163

Basisschool De Achtsprong staat in een gerenoveerde wijk. De school heeft de afgelopen jaren een flinke groei doorgemaakt in leerlingaantallen. Op dit moment telt De Achtsprong ongeveer 165 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Jaarlijks kunnen wij gemiddeld 28 vierjarige leerlingen plaatsen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Handen samen
- Aandacht
- Trots
- Rust en regelmaat

Missie en visie

Met een HART voor de ontwikkeling van ieder kind!

Op De Achtsprong werken wij vanuit de overtuiging dat een gevoel van veiligheid een basisvoorwaarde is om tot leren te komen. Dagelijks creëren wij een leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gewaardeerd en betrokken voelen. Plezier in leren staat hierbij centraal. Wij kijken en luisteren aandachtig naar de kinderen om aan te sluiten bij hun behoeften. Hierbij hebben we hoge verwachtingen passend bij het niveau van het kind. Wij willen dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen zodat zij de wereld om hen heen kunnen begrijpen en er succesvol deel van uit kunnen maken. HART betekent voor ons

Handen samen

Handen samen tussen kinderen, ouders en het team. Samen willen wij de verantwoordelijkheid dragen en bouwen wij aan de toekomst van de kinderen. En daarom:

- vinden wij het belangrijk dat u zich welkom voelt.
- verwachten wij van ouders dat zij zich betrokken opstellen.
- delen wij na schooltijd via Parro nieuws uit de groepen.

Aandacht

Aandacht bieden wij vanuit een luisterend oor voor de kinderen. Wij denken in mogelijkheden en bieden kinderen kansen. En daarom:

- volgen wij de Kanjertraining voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- stimuleren wij de kinderen om hun zelfstandigheid te vergroten.
- werken wij met een brugfunctionaris. Iemand die kan helpen bij vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs.

Rust en regelmaat

Rust en regelmaat staan dagelijks centraal in het onderwijs op De Achtsprong. Vanuit structuur werken wij aan een doorgaande ontwikkeling. En daarom:

- werken wij met een vijf- gelijkdagenmodel, iedere dag volgen wij van 8.30 tot 14.00 uur hetzelfde rooster.
- werken wij met vijf schoolregels.
- vinden de pauzes plaats onder begeleiding van onze eigen medewerkers.
- werken wij met een gedragsprotocol.

Trots

De motivatie van kinderen neemt toe met het ervaren van succes. Wij zijn trots op iedere stap vooruit. En daarom:

- motiveren wij kinderen vanuit een positieve benadering.
- besteden wij extra aandacht aan de basisvaardigheden (taal, rekenen, spelling en lezen).

Identiteit

De Achtsprong is een katholieke school. De waarden die voortkomen uit de katholieke traditie vormen een basis waarop wij met elkaar omgaan. Respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en aandacht voor elkaar staan daarbij centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om open te staan voor anderen en met begrip en waardering naar verschillen te kijken.

Voor de godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming maken wij gebruik van de methode *Trefwoord*. Deze methode biedt aanleiding om met leerlingen in gesprek te gaan over normen, waarden, actuele thema's en levensvragen. Ook komen verhalen uit de Bijbel aan bod als inspiratiebron voor deze gesprekken. De nadruk ligt daarbij op de betekenis van de verhalen en de verbinding met de beleveniswereld van kinderen.

Gedurende het schooljaar besteden wij aandacht aan katholieke feesten en vieringen, zoals Kerstmis en Pasen. Met verhalen, liedjes, gedichten en gezamenlijke activiteiten staan we stil bij de betekenis van deze bijzondere momenten.

Vanuit onze katholieke identiteit staan wij open voor iedereen. Leerlingen en ouders met verschillende levensbeschouwingen, geloofsovertuigingen en achtergronden zijn van harte welkom. Wederzijds respect, begrip en belangstelling voor elkaar vormen hierbij het uitgangspunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt het onderwijs thematisch aangeboden. De verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie, zijn daarbij nauw met elkaar verbonden. Daarom is het niet mogelijk om precies aan te geven hoeveel tijd aan elk afzonderlijk vak- of vormingsgebied wordt besteed.

De onderwijstijd wordt niet verdeeld in afzonderlijke vakken, zoals dat in de hogere groepen wel gebeurt. Binnen een rijke speel- en leeromgeving bieden wij activiteiten aan die aansluiten bij de ontwikkelingsfase, interesses en belevingswereld van de kinderen. Tijdens spel, kringactiviteiten, bewegingsonderwijs, creatieve activiteiten en gerichte leeractiviteiten werken de kinderen aan doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden tegelijk.

Bij het plannen en volgen van de ontwikkeling van de kinderen werken wij met een observatie- en registratiesysteem voor jonge kinderen. Wij richten ons op diverse ontwikkelingen zoals: Sociaal-emotionele ontwikkeling, mondelinge taal en beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en logisch denken, waarneming, motoriek en tekenontwikkeling en oriëntatie. Door middel van observaties brengen wij de ontwikkeling van ieder kind in beeld.

Thema's staan centraal bij ons in groep 1-2. Activiteiten worden zoveel mogelijk aangeboden in een betekenisvolle context, waardoor kinderen spelenderwijs werken aan meerdere ontwikkelingsdoelen tegelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De invulling van het lesrooster verschilt per groep. Daarbij houden wij rekening met de wettelijke kerndoelen, de richtlijnen van de gebruikte lesmethodes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Iedere groep is anders en daarom maken wij bewuste keuzes in de verdeling van de onderwijstijd. Alle vakken die volgens de wet verplicht zijn, worden op De Achtsprong aangeboden.

Continuurooster

Op De Achtsprong werken wij met een continuurooster. De leerlingen eten tussen de middag samen met hun leerkracht in het klaslokaal. Tijdens de lunch biedt de leerkracht een activiteit aan zoals voorlezen, een levensbeschouwelijke activiteit of een educatief filmpje.

Verwerking op papier en digitaal

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zowel schriftelijke als digitale vaardigheden ontwikkelen. Daarom verwerken leerlingen de basislessen in eerste instantie op papier. Hierdoor leren zij zorgvuldig werken, schrijven en hun denkstappen zichtbaar maken. Na deze basisverwerking kunnen leerlingen de lesstof digitaal verder inoefenen. De digitale programma's bieden mogelijkheden om op eigen niveau extra te oefenen en directe feedback te ontvangen.

Blink Wereld en Blink Lezen

Voor wereldoriëntatie en lezen werken wij met Blink Wereld en Blink Lezen. Deze methodes bieden geïntegreerd onderwijs waarin leerlingen onderzoekend en ontdekkend leren. Thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen en verbinden vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschap en taal.

Binnen de lessen leren leerlingen vragen stellen, informatie zoeken, kritisch nadenken en samenwerken. Door het werken met betekenisvolle thema's vergroten zij niet alleen hun kennis van de wereld, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden voor de toekomst, zoals creatief denken, presenteren en informatie verwerken.

Kanjertraining

Op De Achtsprong werken wij met de Kanjertraining. Deze methode ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en draagt bij aan een veilige en positieve schoolcultuur.

Met de Kanjertraining leren kinderen respectvol met zichzelf en anderen om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan onderwerpen als samenwerken, vertrouwen, weerbaarheid, het geven en ontvangen van feedback en het oplossen van conflicten. De training helpt leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en om op een prettige manier deel uit te maken van een groep.

De uitgangspunten van de Kanjertraining zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. We streven naar een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Engels

Op De Achtsprong maken leerlingen vanaf groep 1 op een laagdrempelige en speelse manier kennis met de Engelse taal. Dit gebeurt onder andere door middel van liedjes, spelletjes, verhalen en eenvoudige gesprekken.

Vanaf groep 5 wordt het aanbod uitgebreid met meer aandacht voor lezen en schrijven. Vanaf groep 7 wordt hier grammatica aan toegevoegd. Zo leggen we een stevige basis voor het voortgezet onderwijs.

Overige vakgebieden

Naast bovenstaande vakken besteden wij aandacht aan rekenen, taal, spelling, technisch lezen, schrijven, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming, burgerschap, levensbeschouwing en digitale geletterdheid. Door een gevarieerd aanbod zorgen wij ervoor dat leerlingen zich breed ontwikkelen en goed voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de maatschappij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht vanwege verlof, scholing of een cursus niet aanwezig is. Om de rust, continuïteit en kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, zoeken wij in zulke situaties altijd eerst naar een passende vervangingsoplossing.

Waar mogelijk regelen wij vervanging binnen de school of door een invalleerkracht. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, kan ervoor worden gekozen de leerlingen tijdelijk te verdelen over andere groepen. Alleen in uitzonderlijke situaties, wanneer er geen andere mogelijkheden zijn, kan het nodig zijn een groep thuis te laten blijven. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Parro. Wij zullen hierbij altijd noodopvang aanbieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2026-2027 staan, net als in voorgaande jaren, drie speerpunten centraal:

- Een richtinggevende visie
- Sterk didactisch handelen
- Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Vanuit deze speerpunten zijn verschillende schooldoelen geformuleerd, zoals beschreven in het schoolplan. Om deze doelen duurzaam te realiseren, werken wij volgens een cyclische aanpak met de fasen verkennen, implementeren, borgen en verdiepen.

In de verkenningfase onderzoeken en beproeven we nieuwe werkwijzen. Tijdens de implementatiefase voeren we deze schoolbreed in en leggen we afspraken vast in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart vormt de basis voor de borgingsfase, waarin we de gemaakte afspraken consequent uitvoeren, monitoren en evalueren. Waar nodig stellen we de kwaliteitskaart bij. In de verdiepingfase bouwen we verder op de behaalde resultaten en versterken we onze kwaliteit.

De ontwikkeling van onze school en medewerkers krijgt vorm door middel van teamtrainingen en studiedagen. Hierbij werken wij samen met onderwijsadviesbureau 1801 jeugd & onderwijsadvies. Door deze samenwerking vergroten wij de expertise van onze leerkrachten en blijven wij werken aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en zicht te houden op de voortgang van onze schooldoelen en ambities, verzamelen wij systematisch gegevens over de onderwijsresultaten, leerprocessen, het schoolklimaat en de sociale veiligheid. Hierbij maken wij gebruik van verschillende meetinstrumenten en betrekken wij leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners. De meeste metingen vinden plaats op vaste momenten gedurende het schooljaar volgens een vooraf vastgestelde planning.

Binnen Unicoz worden diverse instrumenten ingezet, waaronder de Citotoetsen, tevredenheidsonderzoeken en quickscans vanuit WMK en lesobservaties met behulp van eLoo. De verzamelde gegevens geven ons inzicht in wat goed gaat en waar verdere ontwikkeling gewenst is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Achtsprong vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning binnen ons reguliere onderwijs. Onder basisondersteuning verstaan wij de ondersteuning die iedere leerling ontvangt van de leerkracht binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Ondersteuningsniveaus

Binnen De Achtsprong werken wij met vijf ondersteuningsniveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vormen samen onze basisondersteuning. Ondersteuningsniveau 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd door de leerkracht en de intern begeleider. Op basis van observaties, toetsen en gesprekken wordt bekeken welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Ondersteuningsniveau 1: de basis voor alle leerlingen

Alle leerlingen ontvangen kwalitatief goed onderwijs met een effectieve instructie en een duidelijke lesstructuur. Binnen de school wordt gewerkt met het instructiemodel DPL (doordacht passend lesmodel). Leerkrachten differentiëren binnen de groep en maken gebruik van niveaugroepen en digitale leermiddelen, zodat leerlingen kunnen werken op een niveau dat aansluit bij hun mogelijkheden.

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer leerlingen behoefte hebben aan aanvullende ondersteuning, bieden leerkrachten verlengde instructie, extra oefenmomenten of juist verrijking en compacting van de lesstof. Hiermee sluiten we aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Ondersteuningsniveau 3: gerichte ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met lees-, spelling- of rekenproblemen, meer- of hoogbegaafde leerlingen, leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of leerlingen met een Nederlands als tweede taal (NT2). Voor deze leerlingen zetten wij gerichte interventies en programma's in, zoals Bouw!, Connect Lezen, Flitslezen, Ralfi-lezen, Rekensprint, Rekenroute, pre-teaching en begeleiding bij eigen leerlijnen.

Ondersteuningsniveau 4: complexe ondersteuningsvraag

Een leerling met onderwijsbehoefte op ondersteuningsniveau 4 hebben ondersteuning nodig buiten de groep door externen.

Ondersteuningsniveau 5: speciaal (basis) onderwijs

Een leerling met onderwijsbehoefte op ondersteuningsniveau 5 zijn gebaat bij speciaal (basis) onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, kan de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Hierin beschrijven we de verwachte ontwikkelingsdoelen, de onderwijsaanpak en de benodigde ondersteuning. Het OPP wordt opgesteld in samenwerking met ouders en de leerkracht. Waar mogelijk wordt ook de leerling betrokken bij het opstellen en evalueren van het plan. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel wij ernaar streven zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden, zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij binnen onze school kunnen bieden.

Leerlingen die een zeer specialistische of sterk prikkelarme onderwijsomgeving nodig hebben, kunnen wij niet altijd de ondersteuning bieden die zij nodig hebben. Ook kan het voorkomen dat een leerling, ondanks alle ingezette ondersteuning, onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod binnen onze school.

In dergelijke situaties gaan wij altijd zorgvuldig in gesprek met ouders om te onderzoeken welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Soms kan dit betekenen dat een plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs beter passend is. Bij deze besluitvorming betrekken wij ouders nadrukkelijk en luisteren wij, waar mogelijk, ook naar de mening van de leerling.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling recht heeft op een passende onderwijsplek. Waar mogelijk bieden wij die plek op De Achtsprong. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, begeleiden wij ouders bij het vinden van een onderwijssetting die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind.

Het schoolondersteuningsprofiel is [via de link](#) te lezen of te vinden op de website van onze samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

De leerkracht stemt met de intern begeleider af welke leerlingen extra aandacht nodig hebben op het gebied van rekenen en taal. Vervolgens wordt, wanneer nodig, een leraarondersteuner ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en/of taakaanpak wordt de intern begeleider betrokken. Er wordt besproken welke hulp gewenste en/of noodzakelijk is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en/of taakaanpak wordt de intern begeleider betrokken. Er wordt besproken welke hulp gewenste en/of noodzakelijk is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op De Achtsprong werken wij samen met een kinderfysiotherapeut en logopedist. Eén keer per week zijn zij aanwezig op school voor de begeleiding van aangemelde leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfs hulpspecialist (BHV'er)

Meerdere medewerkers van De Achtsprong volgen jaarlijks de herhalingscursus tot BHV'er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Achtsprong streven wij ernaar om iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom blijven wij onze basisondersteuning en expertise voortdurend versterken.

De komende jaren richten wij ons op het verder vergroten van de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten op het gebied van passend onderwijs. Door middel van scholing, teamtrainingen en samenwerking met externe deskundigen werken wij aan een steeds beter afgestemd onderwijsaanbod voor leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast willen wij onze vroegsignalering verder versterken, zodat we onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nog eerder kunnen herkennen en hier snel en passend op kunnen inspelen. Door de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en de samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleider, ouders en externe partners te versterken, kunnen we ondersteuning tijdig inzetten en waar nodig bijstellen.

Onze ambitie is om een school te zijn waar iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en waar ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep en school georganiseerd kan worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden de mening van leerlingen belangrijk. Leerlingen mogen vertellen wat ze vinden van de hulp en ondersteuning op school. De ideeën van leerlingen worden serieus bekeken en gebruikt bij het verbeteren van het ondersteuningsplan. De directie neemt uiteindelijk de beslissingen, maar we proberen de hulp zo goed mogelijk te laten passen bij wat leerlingen nodig hebben en ervaren.

Extra informatie

De Achtsprong hoort bij de Unicoz Onderwijsgroep en bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (www.passendonderwijszoetermeer.nl).

Elke school binnen Unicoz biedt basisondersteuning. Dat betekent dat elke leerkracht, in elke groep, goede ondersteuning geeft aan alle leerlingen. Als het nodig is, kan hierbij hulp van anderen worden ingeschakeld. Ouders mogen erop vertrouwen dat deze ondersteuning er altijd is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Achtsprong werkt met de methode Kanjertraining. Deze methode helpt kinderen om elkaar te vertrouwen. Vertrouwen zorgt voor rust in de klas, een veilig gevoel en een fijne sfeer op school.

De Kanjertraining bestaat uit lessen en oefeningen. Deze helpen om de sfeer in de klas goed te houden (voorkomen van problemen) of te verbeteren (als er al problemen zijn).

Onze leerkrachten hebben een speciale cursus gevolgd en gebruiken de Kanjertraining op een vaste manier in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A van Uden	a.vanuden@unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	M Riem	m.riem@unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Achtsprong vinden wij een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten van groot belang. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen en werken wij aan een fijne en succesvolle schooltijd. Een open en respectvolle samenwerking vormt hierbij de basis.

Een goede communicatie speelt hierbij een belangrijke rol. Ouders kunnen op verschillende manieren contact opnemen met de school, bijvoorbeeld via een persoonlijk gesprek op afspraak, e-mail, telefoon of de Parro-app. Daarnaast houden wij ouders regelmatig op de hoogte van ontwikkelingen binnen de groep en de school.

Wij vinden het belangrijk om ouders niet alleen te informeren over de leerprestaties van hun kind, maar ook over het welbevinden en belangrijke gebeurtenissen op school. Andersom stellen wij het zeer op prijs wanneer ouders de school informeren over gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van hun kind op school. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en het succes van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Mondeling tijdens persoonlijk contact;
- Via de telefoon;
- Via de schoolmail;
- Via de Parro-app;
- In enkele gevallen per brief.

Klachtenregeling

Wanneer er klachten/vragen zijn van u als ouders/verzorgers over schoolse zaken, is het gebruikelijk dat u zich in eerste instantie richt tot de leerkracht van uw kind(eren). Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directie van de school. Bij hen kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

In aanvulling op dit algemene beleid op de school heeft Unicoz voor al haar scholen een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Hierin is onder meer vastgelegd, dat:

- het bevoegd gezag beschikt over minimaal één vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten;
- de scholen van de Unicoz onderwijsgroep aangesloten zijn bij een landelijke klachtencommissie.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon klachtenregeling

De contactpersoon klachtenregeling, die per school door het College van Bestuur is benoemd, functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde of met de directeur van de betrokken school op te lossen. Als dat wel het geval is kan de contactpersoon u doorverwijzen naar een door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon. Als dat niet het geval is, zal hij of zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden.

Het bestuur heeft de volgende vertrouwenspersonen benoemd:

1. Mevrouw M. van Dasselaar

T 06-11389785

E info@marjanvandasselaar.nl

2. De heer A. van der Zalm

T 06 – 23 81 42 97

E info@albertvanderzalm.nl

Indienen van een klacht

Wanneer de leerkracht en de directie niet in staat blijken om u in redelijkheid en billijkheid naar tevredenheid te helpen, ook niet na bemiddeling op schoolniveau, dan kunt u zich voor bemiddeling wenden tot het College van Bestuur.

Unicoz onderwijsgroep

Louis Braillelaan 60

2719 EK Zoetermeer

T 079 – 3208830

E collegevanbestuur@unico.nl

U kunt een klacht melden bij de landelijke klachtencommissie. Wij bevelen u, in het belang van alle betrokken partijen, aan eerst gebruik te maken van onze interne procedure om tot snellere oplossingen te komen. De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen- beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697

E info@gcbo.nl

Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, extremisme, discriminatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kan contact worden opgenomen met het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ondersteuning van lessen en activiteiten
- Excursies
- Schoolbibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval en Pasen
- Kinderboekenweek
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan ouders wordt een aparte bijdrage gevraagd voor schoolreis en het kamp van groep 8.

We hebben gekozen voor een andere manier om de vrijwillige ouderbijdrage te regelen. We willen dat iedereen de kans krijgt om iets bij te dragen. Ouders krijgen een 'open betaalverzoek'. De bijdragen worden gebruikt voor feesten en vieringen op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, enzovoort.

Als het voor ouders niet mogelijk is om de vrijwillige bijdrage te betalen, worden kinderen niet uitgesloten van activiteiten en vieringen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers melden de afwezigheid van hun kind vóór 8.15 uur. Dit kan telefonisch via 079-3313129 of via Parro. De leerkracht registreert de afwezigheid en de reden daarvan in ParnasSys.

Leerlingen die na 8.30 uur op school arriveren, worden als te laat geregistreerd. Ook het te laat komen wordt vastgelegd in ParnasSys.

Iedere ochtend controleert de directie vóór 8.45 uur of alle afwezige leerlingen zijn afgemeld. Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de directie contact op met de ouders/verzorgers om de reden van afwezigheid te achterhalen.

Wanneer sprake lijkt te zijn van ongeoorloofd verzuim of wanneer geen contact met ouders/verzorgers mogelijk is, kan de school aanvullende stappen ondernemen. Hierbij kan worden gedacht aan een gesprek met ouders/verzorgers, een schriftelijke waarschuwing, contact met hulpverlenende instanties of een melding bij de leerplichtambtenaar.

Aanpak bij regelmatig te laat komen

De school volgt een vaste procedure wanneer een leerling herhaaldelijk te laat komt:

- Na 4 keer te laat komen ontvangen ouders/verzorgers een standaardbrief van de groepsleerkracht. Deze brief wordt ondertekend teruggegeven aan de leerkracht en opgeslagen in ParnasSys.
- Bij 8 keer te laat komen voert de intern begeleider een gesprek met de ouders/verzorgers. Dit gesprek wordt geregistreerd in ParnasSys.
- Wanneer een leerling 12 keer te laat is gekomen, volgt een gesprek tussen de directie en de ouders/verzorgers.
- Bij meer dan 16 keer te laat komen doet de school een melding bij de leerplichtambtenaar. Daarbij wordt een overzicht van het verzuim en de door de school ondernomen acties verstrekt.

Met deze werkwijze willen wij het belang van een goede start van de schooldag benadrukken en samen met ouders/verzorgers zorgen voor een regelmatige schoolgang.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige situaties kan een leerling extra verlof krijgen. De school volgt hierbij de wettelijke regels van de Leerplichtwet. Extra verlof kan alleen worden verleend bij bijzondere omstandigheden of wanneer het beroep van één van de ouders het onmogelijk maakt om tijdens de reguliere schoolvakanties met vakantie te gaan.

Hoe vraagt u verlof aan?

Verlofaanvragen voor gewichtige omstandigheden of vakantieverlof moeten altijd schriftelijk worden ingediend. Hiervoor kunt u een verlofformulier ophalen bij school.

Wij vragen u de aanvraag minimaal vier weken vóór de gewenste verlofdatum in te dienen. Voeg hierbij altijd de benodigde bewijsstukken toe, zoals een werkgeversverklaring of andere relevante documenten.

- De directie beslist over aanvragen tot en met 10 schooldagen.
- Bij twijfel kan de directie advies vragen aan de leerplichtambtenaar.
- Voor aanvragen van meer dan 10 schooldagen wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens het besluit.
- Alle verlofaanvragen worden door de school bewaard in een dossier.

Het verleende of afgewezen verlof wordt geregistreerd in ParnasSys.

Wanneer wordt verlof niet verleend?

De wet geeft duidelijk aan dat de volgende redenen geen grond zijn voor extra verlof:

- Familiebezoek in binnen- of buitenland;
- Vakantie in een goedkopere periode;
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Eerder vertrekken of later terugkomen vanwege verkeersdrukte;
- Afstemming met vakanties van broers of zussen op een andere school;
- Het verlengen van een bestaande schoolvakantie.

Voor vakantieverlof moet een werkgever aantonen dat:

- vakantie tijdens geen enkele reguliere schoolvakantie mogelijk is;
- het gaat om de enige gezinsvakantie in het schooljaar;
- vakantie tijdens een reguliere schoolvakantie zou leiden tot ernstige bedrijfseconomische of financiële problemen.

Ongeoorloofd verlof en luxe verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar wordt beschouwd als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Onder luxe verzuim verstaan we het opnemen van vakantie buiten de officiële schoolvakanties zonder toestemming. Ook wanneer een leerling vlak voor of na een vakantieperiode ziek wordt gemeld en er aanwijzingen zijn dat sprake is van vakantieverblijf, kan de school dit onderzoeken.

Afgewezen verlofaanvragen worden geregistreerd. Wanneer een leerling tijdens een afgewezen verlofperiode toch afwezig is, kan de school maatregelen nemen, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar of een huisbezoek.

Als een leerling niet terugkeert na verleend verlof

Wanneer een leerling na afloop van toegekend verlof niet op school verschijnt, meldt de groepsleerkracht dit direct aan de directie. De afwezigheid wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.

De school meldt dit binnen vijf werkdagen aan de leerplichtambtenaar. Daarbij wordt een overzicht van het verzuim en de oorspronkelijke verlofaanvraag verstrekt.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor de basisschool

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf het derde jaar. We raden aan om al vóór die tijd verschillende scholen te bekijken en een kennismaking te plannen. Een overzicht van alle basisscholen in Zoetermeer staat op www.zonaardebasissschool.nl.

Elk jaar wordt bepaald hoeveel kinderen er in groep 1 kunnen starten. Dit gebeurt samen met alle schoolbesturen in Zoetermeer. Op onze school zijn er voor het schooljaar 2025-2026 **28 plaatsen** beschikbaar in groep 1.

Vanaf **1 januari 2025** gaat het aanmelden voor basisscholen in Zoetermeer via een gezamenlijk, digitaal systeem. Als de school van eerste keuze vol zit, worden de plekken verloot door een notaris. Als je kind daar niet geplaatst kan worden, kijkt men of er plek is op de tweede of derde school van je voorkeur. De hele uitleg van de aanmeldprocedure staat op [de website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito

Wij meten twee keer per jaar de resultaten van onze leerlingen en vergelijken deze met onze doelen en de normen die de inspectie heeft gesteld. We gebruiken landelijke toetsen (Cito) en analyseren de gegevens op het niveau van de leerling, de groep en de school. Met deze analyses passen we het onderwijs aan de behoeften van de leerlingen aan. De tussenresultaten worden besproken in een gesprek tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider, waar we kijken naar de ontwikkeling van de vaardigheden van de leerlingen. Deze gegevens, samen met de analyse van de Cito-toetsen, helpen ons het onderwijs voor het komende half jaar te plannen. Dit wordt vastgelegd in de groepsplannen.

Methodetoetsen

Elke drie tot vier weken meten we de voortgang van de leerlingen met methodetoetsen.

Doublure

Als blijkt dat een leerling moeite heeft om mee te komen met de lessen, bespreken we dit met de ouder(s)/verzorger(s). Na de Cito-toets in februari kan worden besproken of een leerling het jaar nog een keer moet doen (doublure). Na de Cito-toets in juni nemen we een definitieve beslissing.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

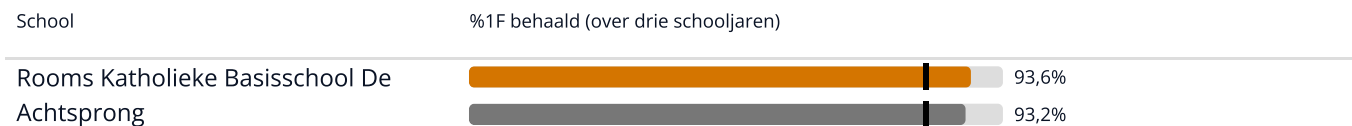
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

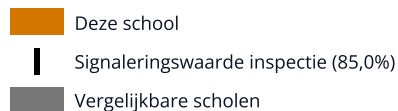
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Unicoz onderwijsgroep verantwoordt de eindresultaten van het onderwijs niet met de Cito eindtoets, maar met de IEP-toets. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt de IEP-doorstroomtoets gebruikt. Deze toets meet de vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de toets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst en geeft een advies voor het voortgezet onderwijs.

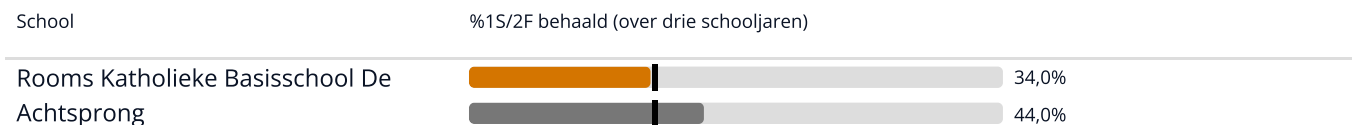
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



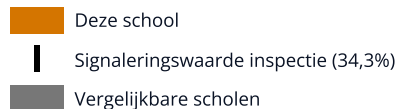
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstappen naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een goede overgang naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets is hierbij een belangrijk onderdeel. De toets laat zien dat de leerling klaar is voor de overstap naar het voortgezet onderwijs, waar de ontwikkeling van de leerling verder gaat.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets wettelijk verplicht. Net als op andere Unicoz-scholen, gebruiken wij de IEP doorstroomtoets. Deze toets wordt begin februari afgenomen bij de leerlingen van groep 8.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment. Het is belangrijk dat zowel leerlingen als ouders een goede keuze kunnen maken voor de middelbare school. Hiervoor moet duidelijk zijn wat de leerling kan, wat de leerling wil en welke leerstijl de leerling heeft. We kijken ook naar de motivatie en werkhouding van de leerling.

Voor het geven van een advies over welke school de beste keuze is, kijken we naar:

- De resultaten van methodetoetsen (vooral in groep 6, 7 en 8);
- De resultaten van CITO-toetsen (vooral in groep 6, 7 en 8);
- De inzet van de leerling in de lessen;
- De werkhouding in de groep;
- De houding ten opzichte van huiswerk;
- Als er een intelligentie-onderzoek is, worden ook die resultaten bekeken.

Het prognose-doorstroomadvies, het voorlopige advies en het definitieve advies worden gegeven door de leerkrachten van groep 7, groep 8, de interne begeleider en de directie.

Aan het einde van groep 7 krijgt de leerling een prognose-doorstroomadvies. In januari van groep 8 volgt het voorlopige advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets. Eind maart krijgen ze het definitieve advies. Met dit advies kunnen ze zich in de centrale aanmeldweek, eind maart, aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Dit kan via de website <https://zonaarhetvo.nl/>, een gezamenlijke website van de Zoetermeerse scholen voor voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan, geldt de centrale aanmeldweek niet. Voor deze leerlingen wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school, met hulp van het samenwerkingsverband.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	6,7%
praktijkonderwijs	13,3%
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	26,7%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	6,7%
havo / vwo	6,7%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Zelfvertrouwen

Op De Achtsprong leren en werken we met plezier en enthousiasme. We voelen ons verantwoordelijk en proberen altijd het beste uit onszelf én uit anderen te halen. We denken in kansen en mogelijkheden. We praten op een positieve en respectvolle manier met elkaar. We zijn open, duidelijk en betrouwbaar. Als het nodig is, geven we onze grenzen aan.

We werken samen met ouders en mensen uit de omgeving om onze leerlingen zo goed mogelijk te helpen in hun ontwikkeling. We zoeken altijd de samenwerking en hebben hetzelfde doel: het welzijn en de groei van onze leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Achtsprong vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen en dat ze weten dat ze gewaardeerd worden. Daarvoor gebruiken we De Kanjertraining. We monitoren hoe het met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gaat. Dat doen we met een speciaal volgsysteem.

- In groep 1-2 gebruiken leerkrachten twee keer per jaar het systeem *Kijk!* Ze observeren de kinderen en kijken of hun ontwikkeling past bij hun leeftijd.
- Voor groep 3 t/m 8 gebruiken leerkrachten het systeem *Kanvas*. Ze registreren en analyseren hoe het met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Junis biedt flexibele opvangmogelijkheden aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Kinderen kunnen op elke werkdag, 52 weken in het jaar terecht. Op de website www.junis.nl vindt u veel informatie voor een goede eerste indruk. U bent natuurlijk ook van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking. De medewerkers van de afdeling Klantenservice staan u graag te woord via 079-7600202 of via planning@junis.nl. Junis stelt jaarlijks de tarieven vast voor de verschillende opvangvormen. Op de website vindt u de tarievencalculator. Hiermee kunt u makkelijk de maandelijkse kosten berekenen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	24 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027

Extra vrije dagen:

Maandag 21 september - Studiedag personeel

Vrijdag 16 oktober - Studiedag personeel

Vrijdag 4 december vanaf 12.00 uur - Sinterklaas

Donderdag 17 december vanaf 12.00 uur - Kerstviering

Vrijdag 18 december - Studiedag personeel

Woensdag 3 februari vanaf 12.00 uur - Studiemiddag personeel

Vrijdag 19 februari - Studiedag personeel

Donderdag 25 maart - Studiedag personeel

Vrijdag 26 maart - Goede Vrijdag

Maandag 29 maart - Tweede Paasdag

Maandag 17 mei - Tweede Pinksterdag

Dinsdag 18 mei - Studiedag personeel

Maandag 21 juni - Studiedag personeel

Vrijdag 16 juli - Margedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	Binnen lopen en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	Binnen lopen en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Alle dagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	Dinsdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Maandag en dinsdag	Binnen lopen en op afspraak

Bij De Achtsprong vinden wij een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers en school van groot belang. Open en duidelijke communicatie vormt hiervoor de basis. Daarom bieden wij verschillende mogelijkheden om met elkaar in contact te blijven. Ouders kunnen de school bereiken via e-mail, telefoon, de Parro-app of door een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek.

Contactmomenten

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 gaan 's ochtends zelfstandig naar binnen en lopen direct naar hun klas. De leerlingen van groep 1 en 2 worden door hun ouders naar de klas gebracht. Na schooltijd zijn de leerkrachten op het schoolplein aanwezig en is er gelegenheid om korte vragen te stellen of een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek.

Parro

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de ouderapp Parro. Via deze beveiligde app informeren wij ouders over activiteiten, nieuws uit de groep en andere belangrijke schoolzaken. Daarnaast biedt Parro de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met de leerkracht.

Gesprekken

Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact. Naast de geplande gespreksmomenten kunnen ouders/verzorgers gedurende het schooljaar altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht wanneer daar behoefte aan is. Ook de leerkracht kan het initiatief nemen voor een gesprek.

Rapporten en voortgangsgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar vinden startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken maken ouders, leerling en leerkracht kennis met elkaar en worden verwachtingen en bijzonderheden besproken.

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. In februari wordt het rapport besproken tijdens een rapportgesprek. In juli krijgen de leerlingen hun rapport mee naar huis. Indien gewenst kunnen ouders/verzorgers of de leerkracht naar aanleiding van het rapport een gesprek aanvragen.