

IKC De Achtsprong

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2018-2022

NAW-GEGEVENS

School		Bestuur	
Naam	De Achtsprong	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	15ZD	Bestuursnr.	40377
Adres	Rakkerveld 257	Adres	Bredewater 4
Postcode	2722BN	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3313129	Bestuurder	Dhr. R.A. van Leerdam
Directeur	Frank Knoester	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@achtsprong.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: december 2018

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten.

Wij geven ook aan wat onze grenzen zijn.

Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school.

De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is zijn mening gevraagd.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden dan zullen wij uw kind toelaten als wij van mening zijn dat wij voor uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

Passend betekent voor ons dat wij uw kind binnen de mogelijkheden van de school als geheel, het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven die uw kind nodig heeft.

‘De school als geheel’ betekent voor ons dat zowel de mogelijkheden van het schoolgebouw als de mogelijkheden van de leerkrachten individueel en als team meegewogen worden bij geven van het antwoord op de hulpvraag van u en uw kind.

Deze hulpvraag wordt bepaald door de onderwijsbehoeften die uw kind laat zien in gedrag en cognitieve ontwikkeling.

Wij stellen ons hierbij ten doel om te bereiken dat u én uw kind met plezier naar school komen om vanuit een positieve grondhouding samen met ons aan het werk te zijn.

We zijn hierbij op prestatie gericht, zowel wat betreft rekenen als wat betreft tekenen, en alles wat daar tussen past.

We werken daarbij vanuit de principes van Rust, Reinheid en Regelmaat.....

Kinderen die met opgeheven hoofd en met rechte rug hun toekomst tegemoet gaan, dat is het beeld dat ons voor ogen staat als onze leerlingen De Achtsprong verlaten.

Wij willen dit bereiken door een rustige omgeving te creëren, met duidelijke afspraken in een positief leer-werkklimaat.

Structuur is een centraal begrip in onze school, in onze lesroosters en in onze lestijden, waarbij wij het 5-gelijke-dagen-model hanteren.

Onze leerlingen beginnen elke dag om 08.30 en zij gaan elke dag om 14.00 uur weer naar huis.

We gaan uit van kwaliteiten die de kinderen in zich hebben en we willen deze doelgericht verder ontwikkelen. Dit betekent dat we onze leerlingen goed voorbereiden op een optimaal, naar hun vermogens, functioneren in de maatschappij.

Wij streven hierbij naar een optimale voorbereiding op dát vervolgonderwijs, dat bij het werk- en denkniveau van onze leerlingen past.

Voor ons is van belang, dat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen en dat ze weten wat ze willen.

Wij ontwikkelen bij onze kinderen daarom de kennis, de vaardigheden en de houdingen die nodig zijn om volwaardig en zelfstandig deel te kunnen nemen aan de maatschappij. We houden rekening met het ontwikkelingsvermogen van elk individueel kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.

Naast basale communicatieve en sociale vaardigheden richten wij ons op kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Taal, rekenen, lezen en spelling zien wij als essentiële 'gereedschapsvakken', waar wij bewust extra veel onderwijstijd aan besteden. Wij willen elk kind de maximale groei door laten maken die bij hem of haar past.

Dit uitgangspunt is samen te vatten in het kernwoord GROEI.

- **Gezond** met een gezonde levensstijl;
- met **Respect** voor de medemens;
- **Opbrengstgericht** want we verwachten goede resultaten;
- gebruik makend van **E-learning** waarbij digitale leermiddelen en boeken samen gebruikt worden;
- en **Inspirend** voor de omgeving.

2. Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om bij ons basisonderwijs te volgen. We ontvangen in onze school leerlingen uit de omgeving van de school. We willen een wijkschool zijn waarbij de bevolking van onze wijk Palenstein en omgeving bij ons van harte welkom is. Ouders die elders in Zoetermeer wonen maar die zich aangesproken voelen door onze onderwijsfilosofie zijn ook van harte welkom.

We geven ons onderwijs in het Nederlands en wij verwachten van onze ouders en leerlingen dat zij in en om de school Nederlands spreken.

Wanneer de ouders en de kinderen uit het buitenland komen en daardoor de Nederlandse taal niet machtig zijn, verwachten wij dat zij zo snel mogelijk Nederlands leren. Voor de kinderen doen wij dit op school, maar voor een optimaal resultaat is het van belang dat ook thuis Nederlands gesproken wordt.

Voor de ouders bemiddelen wij bij organisaties die Nederlands als tweede taal voor volwassenen aanbieden.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. Deze mogelijkheden kunnen per leerkracht en per leerjaar verschillen.

• Basisondersteuning

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om kunnen gaan met de normale verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

We hebben hiervoor een veiligheidsplan.

Wij meten het gevoel van veiligheid jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers.

Op basis van de resultaten hier uit stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast in ons veiligheidsplan

De Kanjermethode is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. Een directe en open communicatie met ouders is hierbij voor ons een voorwaarde.

De school volgt de Unicoz-protocollen voor medisch handelen, gebruik van sociale media, privacybeleid en het gebruik van digitale hulpmiddelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN

(De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

(Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch gedurende het gehele schooljaar.

De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen.

Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm.

In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie en bij beperkingen in aandacht)

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan. Zij doen dit in overleg met intern begeleider en/of directie.

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Wij doen dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden dan wel te ontwikkelen.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Immers, zij zijn de ervaringsdeskundigen.

Ook voeren leerkrachten kindgesprekken. We doen dit om het gevoel van eigenaarschap van het eigen leerproces van de leerling zo veel mogelijk te bevorderen.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep.

Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt ten behoeve van de ouders en de vervolgschool een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief.

Dit zorgteam bestaat uit de leerkracht, de IB en de directeur.

De intern begeleider is coördinerend.

De IB is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk.

De IB adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is gedurende een vast aantal uren per week een schoolmaatschappelijkwerkende aanwezig.

Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar de diverse vormen van jeugdhulpverlening.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulant begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

Verder maakt de school op afroep gebruik van de diensten van diverse externe ondersteuners.

• Ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig en mogelijk begeleiding op maat.

Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet.

Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en of dit doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Des gewenst kan School Video Interactie Begeleiding worden ingezet. Onze IB is hiertoe bevoegd.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem met een vakkengesplitst leerstofaanbod en een organisatie in groepen en het werken op basis van rust (reinheid) en regelmaat. Deze aanpak blijkt over het algemeen voor alle kinderen positief te werken en in het bijzonder voor kinderen die makkelijk overprikkeld raken, en voor leerlingen met kenmerken van ADHD en ASS.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin we er naar streven dat leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. We richten ons op positief gedrag door dit in woord en daad te bevestigen en te belonen. We werken daarbij met het 'stewardsysteem' waarbij de IB en de directeur zichtbaar en actief in de school aanwezig zijn en direct met kinderen buiten de groep in gesprek gaan die, om wat voor reden dan ook, niet goed in hun vel zitten. Het doel daarbij is om ordeproblemen tot een minimum te beperken en de effectieve leertijd zo veel mogelijk te optimaliseren.
- Er is vier dagen per week een ambulante intern begeleider aanwezig.
- Er is vijf dagen in de week een ambulante directeur aanwezig.
- Er zijn binnen onze school meerdere gedragsspecialisten werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is goed op orde en we zijn gericht op preventief handelen.
- Binnen de school is op vaste uren in de week een schoolmaatschappelijkwerkende aanwezig. De SMW is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en eventueel worden aangeschaft.

Gebouw, materialen en middelen:

- Niet de gehele school is rolstoeltoegankelijk. Alleen de benedenverdieping is ruim genoeg om met een rolstoel te kunnen manoeuvreren. Elders in het multifunctionele gebouw Castellum, waar De Achtsprong een deel van is, maar buiten het schoolgebouw, is een lift voor toegang tot de bovenverdieping. Voor deze lift is een aparte sleutel nodig.
- Voor mensen die slecht ter been zijn is er een stoellift naar de eerste verdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en aangeschaft. Waar nuttig en noodzakelijk is de school bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair wanneer dit vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen kan worden bekostigd

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. We kijken daarbij naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. Het is voor ons niet vanzelfsprekend dat 'wat de ene leerkracht kan, de

andere dat ook moet kunnen'. Dit betekent dat de ondersteuningsmogelijkheid van de school per leerjaar verschillend kan zijn, afhankelijk van de specifieke talenten en ontwikkeling van de individuele leerkracht van enig schooljaar.

Voor ons staat het belang van het kind weliswaar altijd voorop, maar niet elke leerkracht is even goed in staat om het belang van de specifieke leerling optimaal en naar tevredenheid van de verantwoordelijke ouders en beoordelende instanties te behartigen.

Elk kind heeft recht op een passende plek, maar die passende plek kan per schooljaar verschillen en is leerkrachtafhankelijk en situationeel.

Van onze medewerkers kan niet verwacht worden dat zij medische handelingen verrichten.

Het begeleiden van leerlingen naar b.v. het toilet of de douchruimte, waarbij een groep kinderen zonder toezicht achter blijft, is (formeel) niet toegestaan. Dit betekent dat wij kinderen die een intensieve een-op-een begeleiding nodig hebben niet kunnen plaatsen, vermits er persoonlijke begeleiding beschikbaar is.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging en aandacht nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie-inspanning zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in de ondersteuningsplanperiode 2018-2022

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Gezonde school; Respect voor elkaar; Opbrengstgericht werken; Elektronische leermiddelen en Inspirerend leiderschap door onze medewerkers.
- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep.
- Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen.
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar.
- Snappet als ELO, gericht op directe feedback en Blended-Learning op weg naar gepersonaliseerd leren
- Twee klokuren gymonderwijs om aan de bewegingsbehoefte van de kinderen te voldoen.

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk opleiden van rekenspecialisten binnen ons eigen leerkrachtenteam.
- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk opleiden van gedragsspecialisten binnen ons eigen leerkrachtenteam.

- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk uitbouwen van de inzet van onze externe specialisten bij de opzet van de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Desgewenst uitbouwen van de inzet van onze externe ondersteuners bij de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directie@achtsprong.unicoz.nl of telefonisch via 079-3617749.

7. Mening van het team gemeten.

Op de lijsten hieronder wordt weergegeven wat de mening van het huidige team van IKC De Achtsprong is over onze ondersteuningsmogelijkheden en de kwaliteit hiervan.

- Onze basisondersteuning en de kwaliteit er van.
- De personele deskundigheid voor onze (extra)ondersteuningsmogelijkheden.
- De beschikbare organisatorische voorzieningen voor onze ondersteuningsmogelijkheden.
- De beschikbare gebouwlijke voorzieningen.
- De ketenpartners waar we mee samen werken.

Pedagogisch Klimaat	BASISONDERSTEUNING	goed	voldoende	zwak	onvoldoende
	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school	85%	15%		
	De school voert een actief veiligheidsklimaat	85%	15%		
Afstemming					
	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen	85%	15%		
	De leraren stemmen onderwijstijd af op de verschillen tussen leraren	30%	70%		
	De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen	85%	15%		
	De leraren werken met doorgaande leerlijnen	85%	15%		
Opbrengstgericht werken					
	De Achtsprong heeft ambitieuze normen voor de te bereiken resultaten	58%	42%		
	De school gebruikt een samenhangend LOVS	100%			
	De school analyseert systematisch de resultaten van de leerlingen	58%	42%		
	De leraren geven effectieve instructie	70%	30%		
Planmatig werken					
	De leraren gaan met de leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na	58%	42%		
	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben	70%	30%		
	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op	42%	42%	16%	
	De leraren voeren groepsplannen systematisch uit	70%	15%	15%	
	De leraren geven effectieve instructie	58%	42%		
Deskundigheid					
	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van Passend Onderwijs	70%	30%		
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van Passend Onderwijs	85%	15%		
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van Passend Onderwijs	70%	30%		
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van Passend Onderwijs	70%	15%	15%	
	De leraren werken continu aan het vergroten van hun deskundigheid	85%	15%		
Lichte ondersteuning					
	De school voert een dyslexiebeleid	30%	70%		
	De school voert een dyscalculiebeleid		58%	42%	
	De school voert een beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen	30%	70%		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen		100%		
ontwikkelingsperspectief					
	De OPP's zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure	30%	70%		
	De OPP's zijn actueel, concreet en volledig		85%	15%	
Overdracht					
	De school organiseert warme overdracht van de vorige school naar de eigen school	30%	70%		
	De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	43%	43%		14%
	De school organiseert warme overdracht van de eigen school naar de volgende school	43%	30%		17%
Ouders					
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van de ouders	15%	85%		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	70%	30%		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind	42%	58%		
	De school betreft ouder bij de warme overdracht	30%	43%		17%

Deze figuur geeft een overzicht van de beoordeling van de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op de diverse indicatoren door het personeel.

Basisondersteuning IKC De Achtsprong vervolg Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

Beleid leerlingzorg		goed	voldoende	zwak	onvoldoende
	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	70%	30%		
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	30%	70%		
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	30%	70%		
Evaluatie leerlingzorg					
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	42%	42%	16%	
	De school werkt aan de verbetering van de basisondersteuning in de groepen	58%	42%		
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	30%	54%	16%	
Organisatie Ondersteuning					
	De interne begeleiding is goed toegevoegd	42%	58%		
	De school heeft de taken op het gebied van de ondersteuning duidelijk belegd	43%	43%	16%	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	70%	15%	15%	
Ondersteuningsteam					
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	42%	58%		
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	17%	58%	30%	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	30%	58%	17%	
	De school informeert de ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	30%	58%	17%	
Resultaten					
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	15%	85%		
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OOP's en bereikt deze		85%	15%	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten	54%	30%	16%	

Deze figuur geeft een overzicht van de beoordeling van de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op de diverse indicatoren door het personeel.

Beschikbare personele deskundigheid voor ondersteuning

	Ervaren & opgeleid	tevreden	Niet tevreden	Niet aanwezig	Intern	extern
Orthopedagogie	X	100%				X
SMW	X	100%				X
Remedial teacher	X	100%			x	
Motorische RT		100%				x
Spel/ergo/fysiotherapie	X	100%				x
logopedie	X	100%				x
dyslexie	X	100%				x
Taal/leesspecialist				100%		
rekenspecialist				100%		
taalangstreductie				100%		x
SOVA training	X	100%			x	
Motorische beperking	X	100%				x
Verstandelijke beperking				100%		
gedragsspecialist	X	100%			x	
Time-outbegeleiding	X	100%			x	
Huiselijk geweld/ Veilig thuis	X	100%				x
vertrouwenszaken	X	100%			x	
Auditieve beperking				100%		
Visuele beperking				100%		
adhd	X	100%			x	
Autisme Spectrum Stoornis				100%		
hoogbegaafdheid				100%		
Jongere risicoleerlingen	X	100%			x	
VVE	X	100%			x	
NT2	X	100%			x	
psycholoog				100%		
fysiotherapie	X	100%				x
jeugdpsychiatrie				100%		
jeugdzorg	X	100%				x

Deze figuur geeft de beoordeling van de school weer van de kwaliteit van de deskundigheid van de ondersteuning.

Beschikbare organisatorische voorzieningen voor ondersteuning.

	Goede kwaliteit	tevreden	Niet tevreden	Niet aanwezig
huiswerkklas				X
Hoogbegaafden afdeling / plusvoorziening				X
Schakelklas / taalgroep	x	x		
NT-2 groep				x
structuurgroep				x
Autigroep gedrag				x
Time-outgroep gedrag	x	x		
ZMLK groep				x
MLK groep				x
Groep voor leerlingen met internaliserende gedragsproblemen				x
Groep voor leerlingen met externaliserende gedragsproblemen				x
Observatiegroep				x
Crisisopvanggroep				x
Heterogene SBOgroep				x

Deze figuur laat zien wat voor voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn en de mening van het team over de kwaliteit hier van.

Beschikbare gebouwlijke voorzieningen

	Goede kwaliteit	tevreden	Niet tevreden	Niet aanwezig
Gebouw is rolstoelvriendelijk		15%	85%	Geen lift
invalidetoilet	30%	70%		
Voorziening voor dove-slechthorende leerlingen				100%
Voorziening voor blinde-slechtziende leerlingen				100%
gespreksruimte	15%	70%		15%
therapieruimten		15%		85%
verzorgingsruimte		15%		85%
Stiltehoek-ruimte		15%		85%
Time-outruimte		42%	16%	42%

Dit overzicht laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in of aan het gebouw.

Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit scoort naar de mening van het personeel.

Ketenpartners waarmee in- en om de school wordt samengewerkt

	Intensief samenwerken	Regelmatig samenwerken	Incidenteel samenwerken	Geen samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente		15%	85%	
CJG gemeente/ meerpunt		85%	15%	
SMW	42%	42%	16%	
GGD/JGZ		70%	30%	
Jeugdzorg		70%	30%	
Politie		15%	70%	15%
Wijkorganisaties		85%		15%
Voorschoolse educatie KDV	15%	70%		15%
Scholen voor PO		85%		15%
Scholen voor VO		85%		15%
Scholen voor SO cluster 1-2			85%	15%
Scholen voor SO cluster 3			85%	15%
Scholen voor SO cluster 4			85%	15%
Scholen voor SBO		85%		15%

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken.
Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

RK BS De Achtsprong
Rakkersveld 257
2722 BN Zoetermeer
Tel: 079 - 331 3129
info@achtsprong.unicoz.nl

Directeur De Achtsprong:

Frank L. Knoester..... (Naam)

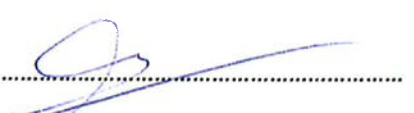
Directeur..... (Functie)


..... (Handtekening)

Medezeggenschapsraad De Achtsprong: Adviesrecht

Carmen Karijodikromo..... (Naam)

Voorzitter Medezeggenschapsraad..... (Functie)


..... (Handtekening)

Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen

Dhr. R.A. van Leerdam (Naam)

Voorzitter College van Bestuur (Functie)


..... (Handtekening)
10-12-2018

